

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PROGRAMMARE PER COMPETENZE

Formazione in presenza con esperti e tutor sui temi della didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LE RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA

Lezioni in presenza con esperti e tutor; attività seminariali

Collegamento con le priorità del PNF	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ L'INCLUSIONE COME CIFRA CONNOTATIVA DEL FARE SCUOLA

Lezioni in presenza con esperti e tutor; attività seminariali, produzione di materiali

Collegamento con le priorità del PNF	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTARE, VALUTARSI PER MIGLIORARE

Lezioni in presenza con esperti e tutor; attività seminariali, produzione di materiali

Collegamento con le priorità del PNF	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA

Didattica dell'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità

Collegamento con le priorità del PNF	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BULLISMO, CYBERBULLISMO, USO RESPONSABILE DELLA RETE

Attività formative in presenza e/o on line con esperto e tutor

Collegamento con le priorità del PNF	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LINGUA INGLESE

Attività formative in presenza e/o on line

Collegamento con le priorità del PNF	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

SEZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE

PREMESSA GENERALE

Sulla base delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione e del collegato Piano di Miglioramento, viste le norme di cui al paragrafo "Riferimenti" (pag. 5), si rileva che l'Istituto ha interesse a realizzare percorsi di formazione/aggiornamento sui temi dell'inclusione, della valutazione, della documentazione e della Didattica Digitale.

Il filo conduttore è il curricolo verticale quale strumento per il successo formativo degli alunni, posto in relazione con l'uso della Didattica Digitale come strumento irrinunciabile sia per i vantaggi formativi che presenta, sia perché offre la possibilità di affrontare la variabilità delle situazioni connesse all'emergenza sanitaria da Covid19. Oggi, da parte dell'Istituzione Scolastica è ineludibile un impegno finalizzato a promuovere l'uso corretto ed etico degli strumenti e dispositivi tecnologici e digitali e della rete. In questa prospettiva, un fattore essenziale è la stretta collaborazione e condivisione, sul piano educativo tra docenti e famiglie, che occorre raggiungere, anche, attraverso percorsi formativi comuni, capaci di sviluppare consapevolezza per aiutare i ragazzi a diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Descrizione piano e coerenza con quanto previsto negli esiti del RAV:

Finalità:*-formare docenti capaci di organizzare e gestire processi di ricaduta sui punti di criticità del RAV; - costruire riferimenti condivisi per un sistema di valutazione di Istituto e sviluppare competenze sulla valutazione nell'ottica del curriculum verticale;- sviluppare competenze sulla didattica digitale e sensibilizzare all'uso delle classi virtuali;- sviluppare competenze sulla documentazione delle pratiche didattiche.*

Obiettivi dei corsi:

-attivare gruppi di lavoro trasversali ai vari ordini di scuola sui temi connessi al curriculum verticale;- sviluppare competenze sull'uso degli strumenti di autovalutazione degli alunni;- costruire strumenti e criteri di valutazione condivisi che seguono la verticalità del curriculum e la specificità dell'ordine di scuola;- sviluppare competenze sull'uso degli strumenti digitali per realizzare lezioni "attive";- sviluppare competenze sulla documentazione delle proprie prassi didattiche sia sul piano della descrizione che su quello dei suggerimenti per una efficace riproposizione in altre classi;- sviluppare competenze nella diffusione dei risultati della formazione;- migliorare il coinvolgimento esplicito di tutti i docenti nella progettazione e nella realizzazione d'interventi per l'inclusività;- favorire la documentazione e lo scambio di buone pratiche anche tra docenti dei diversi ordini di scuola;- adottare forme di verifica e valutazione condivise rispondenti alle necessità formative degli alunni;- sensibilizzazione di insegnanti e genitori sui temi del cyberbullismo;- favorire la collaborazione tra sistema scuola e sistema famiglia sulla base delle Nuove Linee di orientamento sulla prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e sulle problematiche della Didattica Digitale a distanza.

ATTIVITÀ E PROGRAMMAZIONE

Analisi dei bisogni

In questo periodo, caratterizzato dall'incertezza derivante dalla pandemia da Sars Cov2 la pianificazione delle priorità degli interventi di formazione ha tenuto prevalentemente conto delle esigenze generali legate alla rimodulazione degli interventi didattici, rimettendo ad una fase successiva la ricerca delle esigenze specifiche rilevabili con un sondaggio tra il personale docente.

Da quanto indicato nel Piano di Miglioramento 2019/2020 – 2021/2022 dell'IC, allo scopo di contribuire al miglioramento del servizio educativo, si rileva l'impegno ad orientare la formazione dei docenti verso la realizzazione delle condizioni per:

- potenziare lo sviluppo delle competenze europee nella prassi didattica ordinaria per aree disciplinare;- potenziare la diffusione della didattica laboratoriale in tutti le classi, con utilizzo di strategie didattiche attive;- sviluppare la diffusione della strumentazione digitale per l'accesso alle informazioni e la documentazione degli apprendimenti acquisiti; - potenziare i percorsi di formazione sulla didattica per competenze, sulle strategie didattiche attive e sulla valutazione.

Le linee di indirizzo presentate dal Dirigente Scolastico (Collegio dei docenti del 22 Giugno 2019) centrano l'attenzione su alcuni snodi essenziali per la ricaduta sulla qualità dell'azione formativa e sul contrasto alla povertà educativa:*-ripensare l'offerta formativa della disciplina e della classe tenendo conto di: interventi didattici caratterizzati da un uso integrato del linguaggio verbale e dei linguaggi multimediali digitali a supporto dell'azione formativa in presenza; ambientali;- per le classi terze della scuola secondaria, formulare una progettazione disciplinare e di classe che tenga conto, sin dall'inizio dell'anno, dei temi che saranno proposti per la redazione di un elaborato personale da presentare agli esami, in modo da gestire funzionalmente tempi, argomenti, strumenti, verifiche e preparare gli alunni alla produzione di un documento complesso a carattere argomentativo.*

Infine, dal bilancio consuntivo del Piano di Formazione relativamente ai bisogni rilevati nel periodo 2016/2019, articolati in:- *didattica dell'inclusione,- contrasto della dispersione scolastica,- uso etico della rete contro il cyberbullismo,- orientamento e didattica orientativa,- documentazione del lavoro e scambio di buone pratiche.*

Il Collegio dei Docenti ha preso atto che le attività formative realizzate hanno impegnato i docenti nei primi quattro punti rinviando il contenuto del quinto punto sulla Documentazione al Piano successivo.

Lo stato attuale: primo anno - Attività svolte e/o in corso di svolgimento.

Con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 19/22, l'IC ha già realizzato e ha in corso di realizzazione, percorsi formativi rivolti ai docenti nell'area della digitalizzazione degli strumenti didattici e sulle tematiche predisposte dal team dell'innovazione digitale di Istituto e dall'Ambito Territoriale 19 (uso della Piattaforma ARGO, uso delle piattaforme che attivano classi virtuali, azioni rivolte agli alunni con disabilità complessa, novità sulla didattica dell'Educazione Civica, ecc.).

Il piano di sviluppo: secondo e terzo anno - Attività da realizzare

Le attività di aggiornamento potranno essere realizzate mediante corsi in presenza o a distanza, con attività di ricerca, con attività di lavoro in gruppo su tema utilizzando esclusivamente le piattaforme digitali finché sussiste lo stato di emergenza sanitaria.

In particolare, facendo riferimento ai punti contenuti nelle indicazioni della legge 107/2015, l'Istituto sarà impegnato nei seguenti ambiti di intervento formativo:

Docenti neoassunti

L'Istituto partecipa alle attività di formazione predisposte dalla Rete di scopo delle scuole che fanno parte dell'Ambito 19 di Palermo e affianca un tutor per tutto il primo anno di servizio.

Gruppi di miglioramento (impegnati nei processi conseguenti al RAV e al PDM).

I docenti componenti lo staff del Dirigente scolastico e i referenti/responsabili di aree e progetti sono chiamati a confrontarsi per elaborare proposte operative finalizzate al pieno sviluppo di quanto previsto nel PDM. La predisposizione delle proposte deve essere sostenuta da ricerche sulle buone pratiche realizzate nel sistema scolastico nazionale, per ciascuna area di competenza.

Docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD).

Tutti gli insegnanti sono chiamati a partecipare alla formazione sui temi inseriti nel Piano della Didattica Digitale Integrata. In particolare verrà ampliato ed approfondito il percorso formativo avviato calibrando gli interventi sulla produzione di materiale digitale per le lezioni sincrone/asincrone, sulla ricerca di materiale disponibile in Rete, sulla gestione delle piattaforme di supporto alla didattica (registro elettronico, videolezioni e classi virtuali). Consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione ed integrazione. Tutti i docenti sono chiamati ad approfondire le tematiche dell'inclusione e della integrazione, proseguendo le esperienze già maturate in tema di autismo, ampliando in direzione del diritto allo studio degli alunni adottati o in situazioni familiari complesse, alunni stranieri e alunni fragili.

Insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'Istituto

Considerati gli elementi di innovazione sui temi riguardanti la rimodulazione dei curricoli e la valutazione, soprattutto nella scuola Primaria, si rende necessario un impegno dei docenti per l'aggiornamento su questi temi.

Figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per fare fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs 81/2008”

I docenti componenti lo staff del Dirigente scolastico e i referenti/responsabili di aree e progetti sono chiamati a confrontarsi per elaborare proposte operative finalizzate al pieno sviluppo di quanto previsto nel PdM. La predisposizione delle proposte deve essere sostenuta da ricerche sulle buone pratiche realizzate nel sistema scolastico nazionale, per ciascuna area di competenza.

Tutti i docenti sono chiamati ad approfondire le tematiche della sicurezza, sia per quanto connesso agli obblighi della legge 81/2008, sia per quanto riguarda la sicurezza sanitaria riferita alla pandemia sia, con il contributo del DPO di Istituto, per quanto riguarda la sicurezza dei dati.

RISORSE

Per la realizzazione del Piano si utilizzeranno i fondi disponibili a seguito di finanziamenti dedicati (DL 34/2020) ed altri fondi disponibili in atto e/o in futuro.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Per la realizzazione del Piano, la scuola si avvarrà di:- *iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione (ambito regionale, provinciale territoriale);- iniziative formative di rete, organizzate e coordinate con altre scuole, per tipologie specifiche di approfondimento, dunque reti di scopo con altre IISS, ma anche con le Università, gli Istituti di ricerca, e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016;- attività formative promosse e organizzate direttamente dall'IC, anche in modalità autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento (tavoli di lavoro).- libere iniziative dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. UDITORE /SETTI CARRARO -PA

- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3922 del 16/10/2018;*
- è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2019 con delibera n. 6*